

Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
методического совета
от «20» августа 2017
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАУ ДО «Центр
дополнительного образования»
Брусянина Е.В. Брусянина
«21» августа 2017 г.
Приказ № 48

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
индивидуальная программа социально-педагогической направленности
«Волшебный мир звуков»**

**Возраст обучающейся : 9 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Белоусова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Мартюш, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования. Ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. В публикациях многих специалистов (Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова) указывается, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой. К обучению в первом классе ребёнка необходимо подготовить. Важно, чтобы дети старшего дошкольного возраста владели развёрнутой речью, достаточным словарным запасом. Предложенный профессором Р.Е.Левиной принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста становится чрезвычайно актуальным в отношении профилактики у них дислексии и дисграфии.

Процесс развития речи постепенный и связан с определёнными этапами созревания коры и подкорковых структур головного мозга ребёнка. В основе формирования большинства навыков речи дошкольника лежит мыслительная деятельность и сенсорные процессы: зрительно – предметный гнозис в узнавании лиц, предметов, местности, пространственная ориентировка и оречевление окружающего мира, а также слухоречевая память, позволяющая ребёнку овладеть слоговой и звуковой структурой слова. Определённый уровень развития сенсорных и моторных процессов в их тесной связи с развитием речи составляет фундамент формирования познавательной деятельности ребёнка. Развитие познавательной деятельности дошкольника идёт по следующим закономерностям (Л.С. Выготский): от восприятия и представления к наглядно-действенному, наглядно-образному, а затем к элементам понятийного или логического мышления. На основе понятийных рассуждений формируется «речемыслительная деятельность», которая является предпосылкой возникновения и развития учебно-познавательной активности. Важнейшим итогом интеллектуального развития старших дошкольников является овладение общей структурой интеллектуальной деятельности – мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения,

обобщения и классификации, то есть умственными действиями, необходимыми для решения мыслительных задач.

В работах И.Н. Садовниковой, С.Я. Рубинштейн имеются сведения о влиянии неязыковых психических процессов на речевое развитие детей. Авторы установили связь между несформированностью мыслительных процессов и нарушениями как устной, так и письменной речи. Задержка одного из компонентов (мышления или речи) может вызвать задержку всего процесса развития или даже его остановку. Взаимосвязь речи и мышления реализуется на всех этапах порождения речевого высказывания (мотивационном, смысловом, языковом, сенсомоторном) и затрагивает все компоненты речевой системы. Так, фонематический слух, представляющий собой умение выделить из потока звуков окружающего мира, дифференцированно воспринять и запомнить определённые смыслоразличительные признаки родного языка, является результатом совокупной деятельности слухового анализатора, речеслухового внимания, памяти и интеллекта. Для правильного овладения закономерностями фонематической системы усваиваемого языка необходимо, чтобы операции фонематического анализа и синтеза были сформированы у ребёнка не только во внешнем (речевом), но и прежде всего, во внутреннем плане по представлению. Это обеспечивается за счёт сохранности операционального компонента мышления. Следовательно, ошибки фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста могут быть обусловлены различными языковыми факторами, а также недостаточностью интеллектуальной деятельности. Очевидной стала необходимость расширения рамок традиционной коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений и включения в неё специального пропедевтического этапа, на котором будет осуществляться формирование базы мыслительных процессов, необходимых для овладения сложными операциями фонематического анализа и синтеза.

Проблема формирования операций фонематического анализа и синтеза принадлежит к числу наиболее сложных и актуальных проблем. В центре её

внимания круг вопросов, непосредственно связанных с овладением фонологической системой языка.

Актуальность рассмотрения проблемы преодоления нарушений фонематического анализа и синтеза в дошкольном возрасте обусловлена следующими факторами:

1. Тенденцией увеличения контингента детей, испытывающих трудности в процессе овладения грамотой.
2. Потребностями практики, сталкивающейся с трудностями и специфическими особенностями овладения письменной речью детьми с общим недоразвитием речи, а также нуждающейся в разработке методов ранней и эффективной коррекции подобных нарушений у дошкольников.

Учитывая актуальность данной проблемы, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный мир звуков». Реализация данной программы позволяет проследить динамику развития фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи. Поэтапное формирование базовых мыслительных операций на невербальном и понятийном уровнях способствует более успешному преодолению фонематических нарушений у детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Мир звуков» Темы: 1.«Человек в мире звуков. Всегда ли человек мог говорить?» 2.«Я знаю много слов начинающихся со звука...» 3.«Из чего состоят слова»	3	1	2	Собеседование
2	Раздел «Гласные и согласные звуки» Темы: 1.«Озвучиваем картинки» 2.«Звуки гласные поем» 3.«Пожужжали, порычали, на вопросы отвечали» 4.«Что изменилось?» 5.«Поймай звук»	5	1	4	Тест
3	Раздел «В мире слов» Темы: 1.«Магазин игрушек» 2.«Все вокруг какое...?» 3.«Я бегу, плыву, лечу...» 4.«Удивительный дождь» 5«Найди звук» 6.«Найди пару» 7«Слова – малютки» 8«День — ночь, черный — белый» 9«Загадай-ка» 10 "Запомни и повтори".	10	2	8	Опрос
4	Раздел «Деление слов на слоги и звуковой анализ слов» Темы: 1. «Короткие слова» 2. «Двусложные слова» 3. «Поезд — слово, слог — вагон» 4. «Найди звук» 5. «Ставим слоги друг за другом — слово станет нашим другом» 6. «Рядом два согласных звука» 7. «Поиграем в хлопки»	14	4	10	Тест

	8. «Такие разные слова» 9. «Шипящие звуки» 10.«Если звуки возьмутся за руки» 11.«Хоровод звуков» 12.«Если звуки встанут в ряд» 13.«Многосложные слова» 14.«Каждому звуку — свое место»				
5	Раздел «Игры со словами» 1. «Домино» 2. «Волшебный кубик» 3. «Черный чемоданчик» 4. «Подберем пару»	4	1	3	Собеседование